

***Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология профессионального образования»***

**по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
профиль «Транспорт»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

Предполагаемый курс: 2

Форма контроля: экзамен, курсовая работа.

Цель: сформировать знания о психологии труда в России, о разработках новых методов профессионального обучения, о выборе перспективных направлений обучения; разрешать психологически обусловленные проблемы подготовки рабочих; изучать возрастные особенности профессионального становления личности; определять психологические особенности педагога профессиональной школы

Задачами курса являются:

1. определяет и объясняет стадии профессионального становления личности;
2. дает классификацию методов исследования;
3. знакомит с психологическими методами профессиографии;
4. изучает функции профессионально-педагогической деятельности педагога;
5. выделяет основные профессиональные деформации личности педагога.

Учебная дисциплина «Психология профессионального образования» входит в Б1.Б. базовая часть.

Изучению курса предшествуют результаты обучения по дисциплинам:

- Адаптация на рынке труда;
- Организационная психология;
- Транспортная психология.

Краткое содержание курса:

История развития профессионального образования в России
Образование как многоаспектный феномен
Психологическое сопровождение личности на стадии оптации
Методы исследования психологии профессионального образования
Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности
Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании

Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности
Психологические особенности личности педагога профессиональной школы
Профессиональные деструкции личности педагога

В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8: готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

Знает:

- место, роль и значение педагогического общения в системе психолого-педагогических знаний
- сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического общения
- принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса

Умеет:

- формулировать цели и задачи педагогического общения в образовании в соответствии с современными проблемами
- конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека;
- учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического общения; -соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной педагогической практике
- описывать результаты планирования и организации деятельности.

Владеет:

- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в будущей профессиональной деятельности;
- системой знаний о работе образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.